

สารบัญตารางภาพ

ตารางที่

1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2.1	ลำดับขั้นการอ่านตามทฤษฎีของทราบาสโซ	45
2.2	ลำดับขั้นการอ่านตามทฤษฎีของเซสและคลาร์ค	45
2.3	รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Rumelhart	46
2.4	กระบวนการอ่านตามแนวคิดของ Frederiken	47
2.5	กระบวนการอ่านตามแนวคิดของเฟรดเดอริเคน	49
4.1	แสดงอัตราส่วนเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	80
4.2	แสดงอัตราส่วนอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	80
4.3	แสดงอัตราส่วนระดับชั้นปีที่กำลังศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	81
4.4	แสดงอัตราส่วนสาขาวิชาที่กำลังศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	81
4.5	แสดงอัตราส่วนความถี่ในการอ่านต่อเดือนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	82
4.6	แสดงอัตราส่วนความถี่ในการอ่านต่อสัปดาห์ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	82
4.7	แสดงอัตราส่วนความถี่ด้านจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านต่อครั้งของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	83
4.8	แสดงอัตราส่วนความถี่ด้านจำนวนหัวข้อเรื่องหรือเนื้อหาที่อ่านในการอ่านต่อครั้งของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	84
4.9	แสดงอัตราส่วนสถานที่ที่ใช้ในการอ่านของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	85
4.10	แสดงอัตราส่วนประเภทของหนังสือที่อ่าน (ที่ไม่ใช่หนังสือเรียน) ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	85
4.11	แสดงอัตราส่วนแหล่งข้อมูลในการอ่านอื่นที่ไม่ใช่สื่อประเภทหนังสือของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	86
4.12	แสดงอัตราส่วนปัจจัยที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	87
4.13	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในการเลือกอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ จำแนกตามเพศ	88
4.14	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในการเลือกอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ จำแนกตามช่วงอายุ	89

4.15	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในการเลือกอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ชนิด ต่างๆ จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา	90
4.16	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในการเลือกอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ชนิด ต่างๆ จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	91
4.17	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในด้านปัจจัยในการเลือกอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ จำแนกตามเพศ	92
4.18	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในด้านปัจจัยในการเลือกอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ จำแนกตามอายุ	93
4.19	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในด้านปัจจัยในการเลือกอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา	94
4.20	แสดงข้อมูลความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างในด้านปัจจัยในการเลือกอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ จำแนกตามสาขาที่กำลังศึกษา	95